**Публичный отчет**

**директора Карабудахкентскойской средней общеобразовательной школы №5**

**Канзитдинова Магомедмурада Магомедрашидовича**

**за 2018-2019учебный год**

1. **Общая характеристика образовательного учреждения.**

МКОУ «Карабудахкентская средняя общеобразовательная школа №5» расположена в селении Карабудахкент.

Е-mail: [karabudakhschool5@mail.ru](mailto:karabudakhschool5@mail.ru)

Количество обучаемых на 1 июня 2018 года – 290 человек

Основной национальный состав: кумыки.

* I ступень школы (1-4 класс) – начальная школа - 139 человек.
* II ступень (5-9 класс) – основная школа – 127 человек.
* III ступень (10-11 класс) – средняя школа – 24 человек.

**Режим работы школы:**

понедельник - суббота – 8:15 – 18:30

суббота – проведение спортивно-массовых и других общественных мероприятий в соответствии с планом проведения.

**Профиль деятельности:** образование.

**II. Направления развития**

**Основными направлениями реализации программы развития школы являются:**

* Обеспечение прав учащихся школы на качественное образование.
* Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
* Совершенствование воспитательной системы.

Система дополнительного образования.

* Совершенствование системы управления школой.
* Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

**III. Образовательная политика**

**МиссияКарабудахкентской** средней общеобразовательной школысостоит в том, чтобы на основе гуманистической педагогической философии посредством современных образовательных технологий обеспечить условия, необходимые для:

* формирования интеллектуальных и этических качеств личности;
* организации деятельности учащихся на основе идеалов многокультурности, ответственного гражданства;
* развития индивидуальных способностей каждого ученика, его/ее свободы и прав;
* формирования у учащихся критического мышления, отзывчивости и сострадания;
* формирования у учащихся личной системы ценностей, выражающейся в их реальных поступках;
* продуктивного взаимодействия детей друг с другом, развития их индивидуальности, способности к творчеству и самоорганизации;
* установление реальных связей учебной деятельности и реальной жизни детей;
* создания образовательной системы, которая подготовит учащихся к продолжению их образования после окончания школы.

**Цель программы:**

Реализация моделей развития, ориентированных на личностное самосознание, профессиональное самоопределение, творческую реализацию, культурную идентификации ребенка, а также его адаптацию и социализацию к жизни общественного сообщества.

Для реализации данной цели педагогический коллектив школы решает следующие

**задачи:**

1. Развитие школы как гибкой, вариативной, открытой образовательной системы;
2. Внедрение и реализация инновационных технологий, направленных на ее совершенствование;
3. Диагностика и формирование запросов и возможностей всех участников образовательного процесса;
4. Формирования здорового образа жизни на основе бережного, правильного отношения каждого ребенка к своему здоровью;
5. Интеграция учебной и воспитательной деятельности школы;
6. Научно-методическое сопровождение педагогов, формирование корпоративной культуры членов школьного коллектива;
7. Модернизация системы управления на основе принципов, открытости,
8. Рациональное использование ресурсов, развитие материально-технической базы школы;
9. Социальная поддержка и продвижение всех членов школьного коллектива;
10. Создание безопасных условий для организации и проведения образовательного процесса.

**Учебный план** школы соответствует всем нормам и требованиям к индивидуальным планам общеобразовательной школы, по всем параметрам соблюдены предельно допустимые нормы.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план 5-11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана от 9 марта 2004 года № 1312

**Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:**

- обеспечение базового уровня образования;

- создание условий для развития образовательной среды;

- организация образовательного процесса с учетом образовательных запросов учащихся.

**Расписание занятий** составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29 декабря 2010 г.

**Обеспечение доступности общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Начало года*** | ***Прибыло*** | ***Убыло*** | ***Конец года*** |
| ***Начальные классы*** | **139** | **0** | **7** | **132** |
| ***Основная школа*** | **127** | **0** | **4** | **123** |
| ***Средняя школа*** | **24** | **1** | **0** | **25** |
| ***Всего по школе*** | **290** | **1** | **11** | **280** |

С целью предоставления максимальных возможностей для учащихся в Карабудахкентской средней общеобразовательной школе №5 реализуются следующие

**образовательные программы:**

* Начальная школа работает по программе «Гармония»
* Программа основного и среднего образования в соответствии с государственными стандартами.

**Созданы программы по направлениям:**

* Программа «Педагогические кадры»
* Программа «Адаптация учащихся 1 класса к школе».
* Программа «Работа с одарёнными учащимися».
* Программа «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию»
* Программа «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании»
* Программа «Патриотическое воспитание учащихся»
* Программа «Здоровье»
* Программа «Юные инспекторы движения»
* Программа «Профориентационная работа»
* Программа «Экологическое воспитание школьников»
* Программа «Эстетическое развитие школьников младшего школьного возраста»
* Программа «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»

***Экзамены по выбору.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | | ***класс*** | | ***учитель*** | ***всего*** | ***У***  ***%*** | | ***К***  ***%*** |
| **В форме ОГЭ** | | | | | | | | |
| **Русский язык** | **9** | | **Абдулхаликова Б.А.** | | **18** | **94 %** | **61%** | |
| **Математика** | **9** | | **Гусейнова Г.Д.** | | **18** | **100** | **100** | |
|  | | | | | | | | |
| **Обществознание** | **9** | | **Зайналов К.А.** | | **17** | **100** | **41** | |
| **История** | **9** | | **Абдуллагатов Ч.М.** | | **7** | **100** | **100** | |
| **Физика** | **9** | | **Мустафаева З.А.** | | **2** | **100** | **100** | |
| **Биология** | **9** | | **Ахмедова А.П.** | | **9** | **100** | **100** | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |

**Итоги аттестации в 11 классе**.

Учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во сдававших** | **Проходной балл** | | **Баллы на экзамене** | **Средний балл** |
| **Русский язык** | **Абдулхаликова Б.А.** | **13** | **24** | | **266** | **51,5** |
| **Математика (базовый)** | **Гусейнова Г.Д.** | **9** | **3** | | **29** | **3,2** |
| **Математика (профиль)** | **Гусейнова Г.Д.** | **4** | **27** | | **215** | **48** |
| **Обществознание** | **Зайналов К.А.** | **11** | **42** | | **204** | **28,4** |
| **История** | **Абдуллагатов Ч.М.** | **2** | **32** | | **23** | **11,5** |
| **Биология** | **Ахмедова А.П.** | **4** | **36** | | **200** | **50** |
| **Химия** | **Хыдырбекова У.А.** | **3** | **36** | | **94** | **31,3** |
|  |  |  | |  | |

**Сдача предметов в форме ЕГЭ на итоговой аттестации.**

**Победители районных олимпиад.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | предмет | класс | Ф.И.О. учителя |
| **призёры** | | | | |
| 1 | Абдуллатипов Али | физкультура | 9 | Исрапилова А.А. |
| 2 | Ахмедова Дженнет | География | 8 | Исрапилова А.А. |
| 3 | Ахмедова Дженнет | История | 8 | Амаева Р.А. |
| 4 | Мутдагирова Каримат | География | 10 | Исрапилова А.А. |
| 5 | Гусейнова Айгуль | Математика | 11 | Гусейнова Г.Д. |
| 6 | Аминтазаева Румияханым | Право | 9 | Зайналов К.А. |
| 7 | Аминтазаева Румияханым | Родной язык | 9 | Керимова Р.И. |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Мугаджирова Патимат | Обществознание | 10 | Зайналов К.А. |
| 9 | Мугаджирова Патимат | Экология | 10 | Ахмедова А.П. |
| 10 | Мугаджирова Патимат | Биология | 10 | Ахмедова А.П. |
| 11 | Мугаджирова Патимат | Родной язык | 10 | Мутагирова Р.В. |
| 12 | Ахмедов Рамазан | История Дагестана | 10 | Амаева Р.А. |
| 13 | Асуева Зубайдат | Биология | 11 | Ахмедова А.П. |
| 14 | Асуева Зубайдат | Родной язык | 11 | Керимова Р.И. |
| 15 | Асуева Зубайдат | Родная литература | 11 | Керимова Р.И. |
| 16 | Арсланбекова Нюрбике | Родной язык | 9 | Керим | И. |
| 17 | Байболатова Нюрюпат | Родной литература | 7 | Керимова Р.И. |
| 18 | Мутдагирова Марьям | Технология | 7 | Ахмедова Н.Д. |
| 19 | Арсланбекова Нюрбике | Технология | 9 | Ахмедова Н.Д. |

**Количество учащихся, которые заняли призовые места или стали победителями районных олимпиад**

**2017-2018 2018-2019**

**III. Воспитательная работа.**

**Особенности воспитательной работы школы**

В прошедшем учебном году школа работала по тематической воспитательной программе «Качественное воспитание-залог будущего»

Целями воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году стали:

1. Воспитание у обучающихся гражданской ответственности, достоинства, уважения и любви к своей родине.
2. Нравственное развитие личности.
3. Осуществление деятельности, направленной на стимулирование профессионального роста, в первую очередь в молодежной среде.

Основными в организации воспитательного процесса в школе являются системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, тогда как ядром воспитательной системы является единство коллективов учителей, учеников и родителей.

Воспитательная работы школы направлена на всестороннее гармоничное развитие личности и включает в себя: патриотическое, нравственное и художественно-эстетическое воспитание, формирование гражданской позиции и развитие традиций поддержания здорового образа жизни. Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвовали Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Для этого мы сформировали стимулирующую коммуникативную среду – пространство продуктивного общения и сотрудничества, объединяющего детей и взрослых, позволяющего им развиваться и оптимально реализовывать свои возможности. Праздники и досуговые мероприятия являются полноправной частью образовательной программы. Учащиеся добровольно выбирают вид деятельности по интересам. Совместная подготовка к праздникам, конкурсам и их проведение – настоящая школа творчества и общения, гарантирующая заряд бодрости и креатива.

**Традиции как фактор формирования личности и стиля школы**

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, и насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, трудового, культурного, нравственного направлений воспитания школы:

* День Знаний
* День (Неделя) здоровья
* День Учителя.
* День Матери
* Новый год. Новогодняя сказка
* День защитника Отечества
* 8 марта
* Экологические субботники и месячник по благоустройству школьной территории
* Презентация классных коллективов
* Празднование Дня Победы. Вахта памяти
* Последний звонок. Общешкольная линейка
* Праздник достижений
* Выпускной вечер
* Выборы в органы ученического самоуправления.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

**Работа в рамках целевых программ**

Выполняя Закон «Об образовании» в школе реализуются целевые программы: «Семья», «Здоровье», «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании», «Физкультурно-спортивное воспитание учащихся».

Работа по реализации этих программ включает в себя: проведение классных часов, общешкольных мероприятий, конкурсов, викторин, работа объединений дополнительного образования, спортивных секций.

**Мониторинг эффективности воспитательной работы в ОУ.**

В практику школы вошли различные мониторинги эффективности воспитательной работы: анкетирование учащихся и родителей "Изучение удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью"

**Результаты диагностики изучения удовлетворенности учащихся**

**5 – 11 классов школьной жизнью.**

Результаты анкетирования учащихся:

* удовлетворены организацией питания - 95%
* режимом работы школы 84%
* учащихся, расписанием занятий 78%
* условиями безопасности 86%,
* организацией внешкольных мероприятий 69%
* учебной нагрузкой 59%
* организацией досуга 62 %
* отношениями с учителями 88%
* отношениями с одноклассниками 92% .

Также в своих анкетах учащиеся отмечают, что в нашей школе

* интересные кружки – 52%
* отличные педагоги –59%

**Результаты диагностики изучения удовлетворенности родителей**

**школьной жизнью.**

**Сравнительные результаты диагностики изучения удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью.**

Итоги анкетирования родителей:

* удовлетворены образовательной программой школы 94%
* условиями для развития индивидуальных способностей учащихся 71 %
* условиями для развития обшей культуры 77%
* материально – техническим оснащением 61 %
* условиями безопасности 71%
* охраной здоровья 79%
* питанием 71%

Таким образом, сложившаяся в школе интеграция урочной и внеурочной деятельности обеспечивает единство и высокую результативность не только образовательного, но и воспитательного процесса.

**Дополнительное образование ОУ**

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» мы организуем образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Система дополнительного образования в школе построена на деятельностной основе, охватывает все основные направления интересов школьников, расширяет и дополняет базовый и школьный компоненты Учебного плана, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ребенка, развивает мотивацию к учебно-познавательной и практической деятельности, помогает вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Система дополнительного образования школы включает в себя группы по 5 направлениям:

* интеллектуально-познавательное
* художественно-эстетическое
* патриотическое
* социально-педагогическое
* физкультурно-оздоровительное

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков с каждым годом становится разнообразней.

В 1-4 классах была организована внеурочная деятельность.

В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Место | класс | ФИО ученика | ФИО учителя |
| 1 | Турнир по шахматам | 1 | 11 | Гусейнова Айгуль | Абдуллагатов Ч.М. |
| 2 | Конкурс сочинений «Слово как искусство» | 3 | 9 | Аминтазаева Р. | Муселемова З.М. |
| 3 | «Сказки мифы и легенды Дагестана» | 1 | 5а | Аминтазаева М. | Абдулхаликова Б.А. |
| 1 | 9 | Арсланбекова Н. | Муселемова З.М. |
| 4 | Конкурс рисунков «Сказки народные» | 2 | 4 | Идрисова Айгуль | Абужаева Р.А. |
| 5 | Конкурс «И гордо реет флаг державный» номинация «Литературное творчество» | 3 | 11 | Гусейнова Айгуль | Абдулхаликова Б.А. |
| 6 | Конкурс «И гордо реет флаг державный» номинация «Исследовательские работы» | 3 | 9 | Ахмедов Умалат | Зайналов К.А. |
| 7 | Конкурс «Мы ищем таланты» | 3 | 8 | Арсланханова Мадина | Абдулхаликова Б.А. |

**Наличие органов ученического самоуправления, структура**

Модель ученического самоуправления:

* форма органа ученического самоуправления – ученический Совет старшеклассников
* структурные подразделения - классные коллективы 5-11 кл.
* руководящий орган – общешкольная ученическая конференция, которая курирует работу школьного самоуправления

*Целью развития ученического самоуправления* – является создание педагогических условий, позволяющих школьникам раскрыть индивидуальные способности, реализовать интересы и потребности в рамках общественно-значимой деятельности на благо школьного сообщества.

Через организацию ученического самоуправления в школе решаются следующие задачи:

1. Демократизация школьной жизни.
2. Социализация школьников, формирование у них активной жизненной позиции, стремления самим строить свою жизнь, чувства сопричастности к событиям, происходящим вокруг и ответственности за эти события.
3. Формирование умения планировать свою деятельность, рационально использовать свое время, доводить начатое дело до конца, объективно оценивать свои результаты деятельности.
4. Формирование культуры деловых отношений на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества.
5. Формирование навыков управления общественной жизнью на уровне ученика, команды, класса, школьного коллектива.

Деятельность органов ученического самоуправления на всех уровнях регламентируют следующие документы:

* Устав школы

Наша школа систематически участвует в экологической акции по очистке территории села. Привлекались неоднократно учащиеся с 5 по 11кл. Большое внимание уделяется чистоте и порядку школьного двора, с этой целью проводятся субботники.

Проведенные мероприятия анализируются на заседании ученического комитета , которое собирается 1 раз в месяц, секретарь ведет протокол, куда вносятся все решения.

Третий год проходят конкурсы « Самый классный класс». После долгой и трудной борьбы победителями стали уч-ся 4а и 7а класса.

Удовлетворенность организацией работы самоуправления (опрашивается актив органов ученического самоуправления):

* удовлетворенные 91 % учащихся
* неудовлетворенные 7 % учащихся

Следует продолжить работу ученического самоуправления, развивать активность, самостоятельность учащихся.

**VIII. Питание учащихся в школе**

**Организация питания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *учащиеся* | *количество* | *%* |
| 1. | Получают горячее питание  из них:  обеды | 139 | 100 % |

**IX. Ресурсы ОУ**

На 01.09.2018 г. в школе оборудовано:

* учебных аудиторий – 8
* компьютерный класс -1
* библиотека
* медицинский кабинет
* столовая
* футбольная площадка

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого не выдерживается.

Существующие площади не позволяют вести обучение в одну смену. Учитывая современные требования, предъявляемые к школе, материально-техническая база желает пополнения. Школьная мебель для учащихся старшего звена требует замены соответствующей требованиям Сан Пина. Произведено ограждение школы.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образование и категория* | *Кол-во учителей* |
| *2018-2019 уч. год* |
| 1. Высшее образование | 29 |
| 2. Среднее специальное образование | 8 |
| 3. Высшая категория | 8 |
| 4. Первая категория | 5 |
| 5. Соответствие занимаемой должности | 24 |
| 6. Почетное звание:  «Почетный работник образования РФ»  Победители национального проекта «Образование» | 1 |

**Количество педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *2018-2019уч.год* |
| 1. Общее | 37 |
| 2. Женщин | 33 |
| 3. Мужчин | 4 |
| 4.Пенсионного возраста | 2 |
| 5. Совместители | 0 |

**Выводы:**

1) Обеспечить усвоение учащихся обязательного минимума содержания общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта и развитие одаренных детей.

2) Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

**Задачи школы на новый учебный год:**

1) Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика развитие культуры и нравственности учащихся.

2) Стимулирование учителя к применению новых методик обучения внедрению в практику новых педагогических технологий.

3) Создание положительного эмоционального климата взаимоотношения педагогического коллектива и коллектива учащихся.

4)Организовать творческую работу коллектива , создав в школе атмосферу высокого чувства ответственности каждого за эффективное воспитание и обучение учащихся.